

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»



«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Горбун Т.В.

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

Горбун Т.В.

«31» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Горбун Т.В.

Приказ № 16

«01» 09 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету
«Английский язык», ФГОС СОО базовый уровень
для учащихся 10-11 классов
2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего 207 ч., в неделю 3 ч.

Плановых контрольных работ 8 ч.

Учебно-методический комплекс

Английский язык: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В., «Просвещение», 2020 г.

Английский язык: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В., «Просвещение», 2020 г.

Составитель:

Лоншакова Галина Викторовна
учитель английского языка
МОУ «Ботовская СОШ»

квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

а) Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 105 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Уставом МОУ «Ботовская СОШ»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Ботовская СОШ»;
- учебным планом общеобразовательного учреждения МОУ «Ботовская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- авторской программой по английскому языку «Spotlight – 10-11» «Английский в фокусе-10-11», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О. Афанасьева, И. Михеева.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Описание места предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МОУ «Ботовская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится:

10 класс – 105 ч. (3ч. в неделю- 35 недель), 11 класс – 102 ч. (3ч. в неделю- 34 недели).

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо. Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо. Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Содержание программы

Коммуникативные умения. **Говорение. Диалогическая речь.**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки. Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка. Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления, определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Лексическая сторона речи. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on).

Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep into with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок формирования первоначальных предметных умений;
- урок закрепления и применения знаний и умений;
- урок повторения;
- урок контроля знаний и умений.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Примечания (коррекция)
Раздел 1. Крепкие узы. (13 ч.)				
1	1	Крепкие узы. Общение с друзьями и знакомыми.		
2	2	Общение с друзьями и знакомыми. Изучение новой лексики.		
3	3	Общение с друзьями и знакомыми. Внешность. Изучение новой лексики.		
4	4	Общение с друзьями и знакомыми. Особенности характера. Распознавание и употребление в речи глаголов настоящего времени.		
5	5	Общение с друзьями и знакомыми. Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов.		
6	6	Семейные традиции. Умение читать и понимать аутентичные тексты на примере отрывка из произведения «Маленькие женщины».		
7	7	Общение с друзьями и знакомыми. Умение писать личное письмо.		
8	8	Переписка с друзьями. Умение писать личное электронное письмо.		
9	9	Жизнь и увлечения подростков в Великобритании. Умение выражать свое отношение к прочитанному.		
10	10	Умение отделять главную информацию от второстепенной в чтении аутентичных текстов.		
11	11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения по теме «Крепкие узы».		
12	12	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.		
13	13	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.		
Раздел 2. Стил жизни. (12 ч.)				
14	1	Увлечения и интересы. Британские молодые потребители. Изучение новой лексики.		
15	2	Увлечения и интересы. Изучение новой лексики.		
16	3	Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи инфинитива.		
17	4	Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов.		
18	5	Жизнь и творчество Эдит Несбит. Умение читать и понимать аутентичные тексты.		
19	6	Переписка с друзьями. Умение писать короткие сообщения и короткие электронные письма		

20	7	Активный отдых. Умение выделять главную информацию от второстепенной в чтении аутентичных текстов.		
21	8	Активный отдых. Спортивные события Британии. Умение читать и обсуждать прочитанную информацию.		
22	9	Активный отдых. Умение формулировать связное высказывание в рамках темы.		
23	10	Совершенствование и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up).		
24	11	Контрольная работа по темам «Крепкие узы» «Стиль жизни»		
25	12	Анализ контрольной работы. Совершенствование умений использовать в речи структур для составления монологического высказывания.		
Раздел 3. Образование и профессии. (13 ч).				
26	1	Образование и профессии. Виды школ. Изучение новой лексики		
27	2	Образование и профессии. Разновидности профессиональной деятельности. Изучение новых лексических структур.		
28	3	Образование и профессии. Распознавание и употребление в речи глаголов будущего времени.		
29	4	Образование и профессии. Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов.		
30	5	Образование и профессии. Определение части речи по суффиксам		
31	6	Образование в Америке. Умение читать и понимать детальное содержание художественного текста.		
32	7	Образование и профессии. Умение писать письмо делового стиля.		
33	8	Образование и профессии. Умение писать письма и открытки.		
34	9	Образование и профессии. Умение читать аутентичные тексты с общим охватом понимания.		
35	10	Образование и профессии. Умение выражать свою точку зрения при обсуждении учебной проблемы.		
36	11	Совершенствование навыков употребления в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.		
37	12	Совершенствование навыков употребления в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.		
38	13	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации		
Раздел 4. Природа и экология. (13 ч.)				

39	1	Природа и экология. Земля в опасности. Изучение новой лексики.		
40	2	Природа и экология. Изучение новой лексики. Умение понимать на слух общую информацию прослушанного теста.		
41	3	Природа и экология. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.		
42	4	Природа и экология. Земля в опасности. Распознавать и употреблять в речи суффиксы частей речи.		
43	5	Природа и экология. Земля в опасности. Умение понимать общее и детальное содержание аутентичного текста.		
44	6	Природа и экология. Земля в опасности. Умение выражать свою позицию на заданную речевую проблему.		
45	7	Природа и экология. Умение давать рекомендации и выражать свою позицию в письменной форме.		
46	8	Природа и экология. Подготовка к контрольной работе.		
47	9	Контрольная работа по темам «Образование и профессии» «Природа и экология».		
48	10	Анализ контрольной работы. Совершенствование и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be, over, write down, get on).		
49	11	Природа и экология. Умение вести диалог- обмен информацией.		
50	12	Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).		
51	13	Совершенствование навыков употребления модальных глаголов.		
Раздел 5. Каникулы. (15 ч.).				
52	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Прекрасный Непал- изучение новой лексики. Чтение аутентичных текстов с детальным пониманием.		
53	2	Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествия-проблемы и жалобы. Изучение новой лексики.		
54	3	Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествий. Выборочное понимание деталей текста при чтении.		
55	4	Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавать и употреблять в речи предложения прошедших форм действия.		
56	5	Путешествие по своей стране и за рубежом Умение использовать типы артикля в английских предложениях.		
57	6	Путешествие по своей стране и за рубежом Распознавание и употребление в речи		

		фразовых глаголов.		
58	7	Путешествие по своей стране и за рубежом Творчество Ж. Верна. Чтение с целью выявления значимых фактов.		
59	8	Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение аутентичного текста с последующим обсуждением.		
60	9	Путешествие по своей стране и за рубежом. Обучение написания отзыва на прочитанную книгу.		
61	10	Подготовка к проверочной работе. Чтение с выбором.		
62	11	Совершенствование навыков употребления, определенного/неопределенного/нулевого артиклей.		
63	12	Совершенствование навыков употребления, определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).		
64	13	Письменная работа «Путешествие как способ познания мира».		
65	14	Обобщение изученного материала. Умение передавать основное содержание прочитанного текста.		
66	15	Совершенствование навыков употребления основных речевых клише.		
Раздел 6. Продукты и здоровье. (15 ч).				
67	1	Здоровый образ жизни. Радуга питания. Изучение новой лексики темы		
68	2	Здоровый образ жизни. Радуга питания. Изучение новой лексики темы. Умение кратко высказываться с опорой на текст.		
69	3	Здоровый образ жизни. Диеты. Рецепты блюд. Выборочное понимание деталей при прослушивании информации.		
70	4	Здоровый образ жизни. Продукты и здоровье. Распознавать в речи типы условных предложения.		
71	5	Здоровый образ жизни. Продукты и здоровье. Образование слова с помощью префиксов.		
72	6	Здоровый образ жизни. Продукты и здоровье. Употребление фразовых глаголов в речевых упражнениях.		
73	7	Творчество Ч. Дикенса. Чтение с выбором ответа.		
74	8	Здоровый образ жизни. Обучение письму. Умение составлять комментарии по оценке работы кафе и ресторанов.		
75	9	Здоровый образ жизни. Письменные комментарии. Умение выражать собственную позицию в письменной форме.		

76	10	Здоровый образ жизни систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.		
77	11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.		
78	12	Здоровый образ жизни Подготовка к контрольной работе.		
79	13	Контрольная работа по теме «Каникулы» «Еда и здоровье».		
80	14	Анализ контрольной работы. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.		
81	15	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи грамматических структур в образовании условных предложений.		
Раздел 7. Развлечения. (14 ч.).				
82	1	Увлечения и интересы. Виды досуга подростков в Британии. Изучение новой лексики.		
83	2	Увлечения и интересы. Театр. Чтение с выбором конкретной информации.		
84	3	Увлечения и интересы. Развлечения. Распознавание и употребление в речи форм пассивного залога.		
85	4	Увлечения и интересы. Формы досуга. Определение сложных прилагательных.		
86	5	Увлечения и интересы. Формы досуга. Употребление в речи фразовых глаголов.		
87	6	Творчество Гастон Леру -Призрак оперы. Обзорное чтение.		
88	7	Увлечения и интересы. Составление отзыва о книге или спектакле.		
89	8	Письмо. Отзыв об отрывке Мадам Тюссо Чтение аутентичных текстов.		
90	9	Газеты. Обзорное чтение аутентичных текстов.		
91	10	Современные средства связи. Выборочное понимания прослушанной информации.		
92-93	11-12	Совершенствование употребления в речи предложений пассивного залога.		
94	13	Распознавание в речи и употребление необходимых для устного высказывания речевых структур по теме.		
95	14	Повторение фразовых глаголов (обобщение по модулям) Выполнение упражнений.		
Раздел 8. Современные технологии. (10 ч.).				
96	1	Научно-технический прогресс. Роботы будущего. Изучение новой лексики.		
97	2	Научно-технический прогресс. Как изменится жизнь через 100 лет? Восприятие на		

		слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов.		
98-99	3-4	Новые информационные технологии. Распознавать и употреблять формы косвенной речи.		
100	5	Новые информационные технологии. Проект «Гаджеты».		
101	6	Проект «Мобильные телефоны» Способы выражения предпочтений, целей, симпатий и антипатий. Выражения с глаголом to get.		
102	7	Новые информационные технологии. Проблемное чтение Мобильные телефоны в школе.		
103	8	Подготовка к контрольной работе.		
104	9	Контрольная работа по темам «Развлечения» «Современные технологии».		
105	10	Анализ контрольной работы Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).		
		Итого:	105	

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Примечания (коррекция)
Раздел 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье). (13 ч.)				
1	1	Общение в семье и в школе. Введение лексики и ее первичная отработка.		
2	2	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.		
3	3	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Умение распознавать в тексте и употреблять в речи новые лексические единицы в рамках темы.		
4	4	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Умение использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах активного залога.		
5	5	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Умение распознавать и использовать в речи конструкции с Used to.		
6	6	Общение с друзьями и знакомыми. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги О. Уайлда «Преданный друг».		
7	7	Общение с друзьями и знакомыми. Умение составлять письменное описание друга.		
8	8	Общение с друзьями и знакомыми. Многонациональная Британия. Чтение текста с извлечением нужной информации, с использованием языковой догадки, аудирование.		
9	9	Семейные традиции. История. Семья в викторианскую эпоху. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.		
10	10	Природа и экология. Сделаем окружение чище. Умение давать краткие комментарии с опорой на текст		
11	11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее лексических единиц по теме Общение в семье и в школе.		
12	12	Общение в семье и в школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах активного залога.		
13	13	Общение в семье и в школе. Совершенствование навыков чтения с пониманием структурно- смысловых связей в тексте		
Раздел 2. Если есть желание, то найдётся и возможность. Стрессовые ситуации. (13 ч.)				
14	1	Стрессовые ситуации. Введение лексики и ее первичная отработка.		
15	2	Здоровье. Стрессовые ситуации. Умение распознавать и употреблять в речи		

		лексические единицы в рамках темы.		
16	3	Общение с друзьями и знакомыми. Стрессовые ситуации. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.		
17	4	Общение с друзьями и знакомыми. Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who.		
18	5	Общение с друзьями и знакомыми. Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, that's why, than, so, for, since, so that.		
19	6	Стрессовые ситуации. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Ш.Бронте. «Джейн Эйер».		
20	7	Общение с друзьями и знакомыми. Умение писать официальные и неофициальные электронные письма.		
21	8	Общение с друзьями и знакомыми. Телефон доверия. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.		
22	9	Здоровье. Нервная система. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.		
23	10	Природа и экология. Упаковка. Умение давать краткие комментарии с опорой на текст.		
24	11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения по теме Здоровье. Стрессовые ситуации.		
25	12	Контрольная работа 1 по теме Общение с друзьями и знакомыми. Здоровье. Стрессовые ситуации.		
26	13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Раздел 3. Ответственность. (12 ч).				
27	1	Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная отработка.		
28	2	Ответственность. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.		
29	3	Права и ответственность. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.		
30	4	Права и ответственность. Умение употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом.		
31	5	Права и ответственность. Умение употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом.		

32	6	Ответственность. Преступление и закон. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Ч. Диккенса «Большие надежды».		
33	7	Права и ответственность. Эссе «Своё мнение». Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		
34	8	Права и ответственность. Эссе «Своё мнение». Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		
35	9	Права и ответственность. «Статуя Свободы». Выборочное понимание необходимой информации из текста.		
36	10	Природа и экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.		
37	11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее лексических единиц по теме Права и ответственность.		
38	12	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее грамматических структур с инфинитивом и герундием.		
Раздел 4. Здоровье и забота о нём. Опасности. (13 ч.).				
39	1	Здоровье. Травмы. Введение лексики и первичное ее закрепление.		
40	2	Здоровье. Посещение врача. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.		
41	3	Здоровье. Посещение врача. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.		
42	4	Здоровье. Умение употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен.		
43	5	Здоровье. Умение употреблять в речи фразовые глаголы и предлоги.		
44	6	Здоровье. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги М. Твена «Приключения Т. Сойера».		
45	7	Здоровье. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.		
46	8	Здоровье. «Ф. Найтингейл». Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.		
47	9	Опасность. Великий пожар в Лондоне. Чтение с выбором необходимой информации из текста.		
48	10	Экология. Загрязнение воды. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.		
49	11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме Здоровье. Травмы. Опасность.		

50	12	Контрольная работа 2 " Современные профессии. Ответственность". Выполнение заданий по прочитанному тексту		
51	13	Работа над ошибками. Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации.		
Раздел 5. Кто ты? Городская и сельская жизнь. (13 ч.).				
52	1	Городская и сельская жизнь. Проблемы большого города. Введение и первичное закрепление лексики.		
53	2	Городская и сельская жизнь. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.		
54	3	Городская и сельская жизнь. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.		
55-56	4-5	Городская и сельская жизнь. употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might).		
57	6	Городская и сельская жизнь. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».		
58	7	Городская и сельская жизнь. Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.		
59	8	Городская и сельская жизнь. «Дом. Типы домов». Строить высказывание на основе прочитанного.		
60	9	Урбанизация. Строить высказывание на основе прочитанного с выражением своего отношения с опорой на план.		
61	10	Экология. Организация пешеходных зон. Строить высказывание на основе прочитанного с выражением своего отношения с опорой на план.		
62	11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме Городская и сельская жизнь.		
63	12	Совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов.		
64	13	ЕГЭ в фокусе. Умение выделять информацию в прослушанном тексте.		
Раздел 6. Средства связи. Общение. (СМИ). (14 ч.).				
65	1	Исследование космоса. Введение и первичное закрепление лексики по теме.		
66	2	Космические технологии. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.		
67	3	СМИ. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.		
68	4	Средства связи. Общение. Умение использовать в речи косвенную речь.		

69	5	Средства связи. Общение. Умение использовать в речи косвенную речь. Модальные глаголы в косвенной речи.		
70	6	Общение. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Д. Лондона «Белый Клык».		
71	7	Средства связи. Общение. Эссе «За и против». Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		
72	8	Средства связи. Общение. Эссе «За и против». Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		
73	9	Общение. Языки Британских островов. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.		
74	10	Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. Умение строить высказывание на основе прочитанного с опорой на ключевые слова.		
75	11	Экология. Загрязнение океана. Чтение текста с извлечением нужной информации.		
76	12	Средства связи. Общение. Совершенствование навыков употребления косвенной речи.		
77	13	Контрольная работа 3. «Средства связи. Общение», «Городская и сельская жизнь».		
78	14	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические задания.		
Раздел 7. Планы на будущее. (11 ч.).				
79	1	Планы на будущее. Введение и первичное закрепление лексики по теме.		
80	2	Планы на будущее. Получение образования. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.		
81	3	Планы на будущее. Образование и карьера. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.		
82	4	Планы на будущее. Умение употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера.		
83	5	Планы на будущее. Умение употреблять в речи предложения с конструкцией I wish		
84	6	Секрет успеха. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере стихотворения Р. Киплинга «Если...». Поисковое и изучающее чтение.		
85	7	Планы на будущее. Электронные письма. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.		
86	8	Образование. Студенческая жизнь. Поисковое и изучающее чтение. Составление высказывания на основе прочитанного.		
87	9	Мои мечты и возможности. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.		

88	10	Экология. Диана Фосси. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.		
89	11	ЕГЭ в фокусе. "Планы на будущее". Умение строить высказывание на основе изображения с опорой на план.		
Раздел 8. Путешествия по России и странам изучаемого языка. (13 ч.)				
90	1	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Введение и первичное закрепление лексики по теме.		
91	2	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.		
92	3	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.		
93	4	Транспорт. Аэропорты и воздушные путешествия. Умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в рамках изученной темы.		
94	5	Путешествия. Инверсия. Умение употреблять в речи предложения с конструкцией so/such, neither...nor.		
95	6	Путешествия. Инверсия. Умение употреблять в речи наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.		
96	7	Путешествия. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Д. Свифта «Путешествия Гулливера».		
97	8	Путешествия. Любимые места. Написание статьи по плану с описанием посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.		
98	9	Путешествия. Памятка для туриста. Поисковое и изучающее чтение. Составление высказывания на основе прочитанного.		
99	10	Путешествия. Умение строить высказывание на основе изображения с опорой на план.		
100	11	Экология. Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.		
101	12	Контрольная работа 4 по теме Планы на будущее. Путешествие.		
102	13	Анализ контрольной работы. Комплексные задания.		
		Итого:	102	